

# Нормативно - правовая база дошкольного образования

**ВОЛОСОВЕЦ  
ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,**

**ДИРЕКТОР  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РАО»**

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

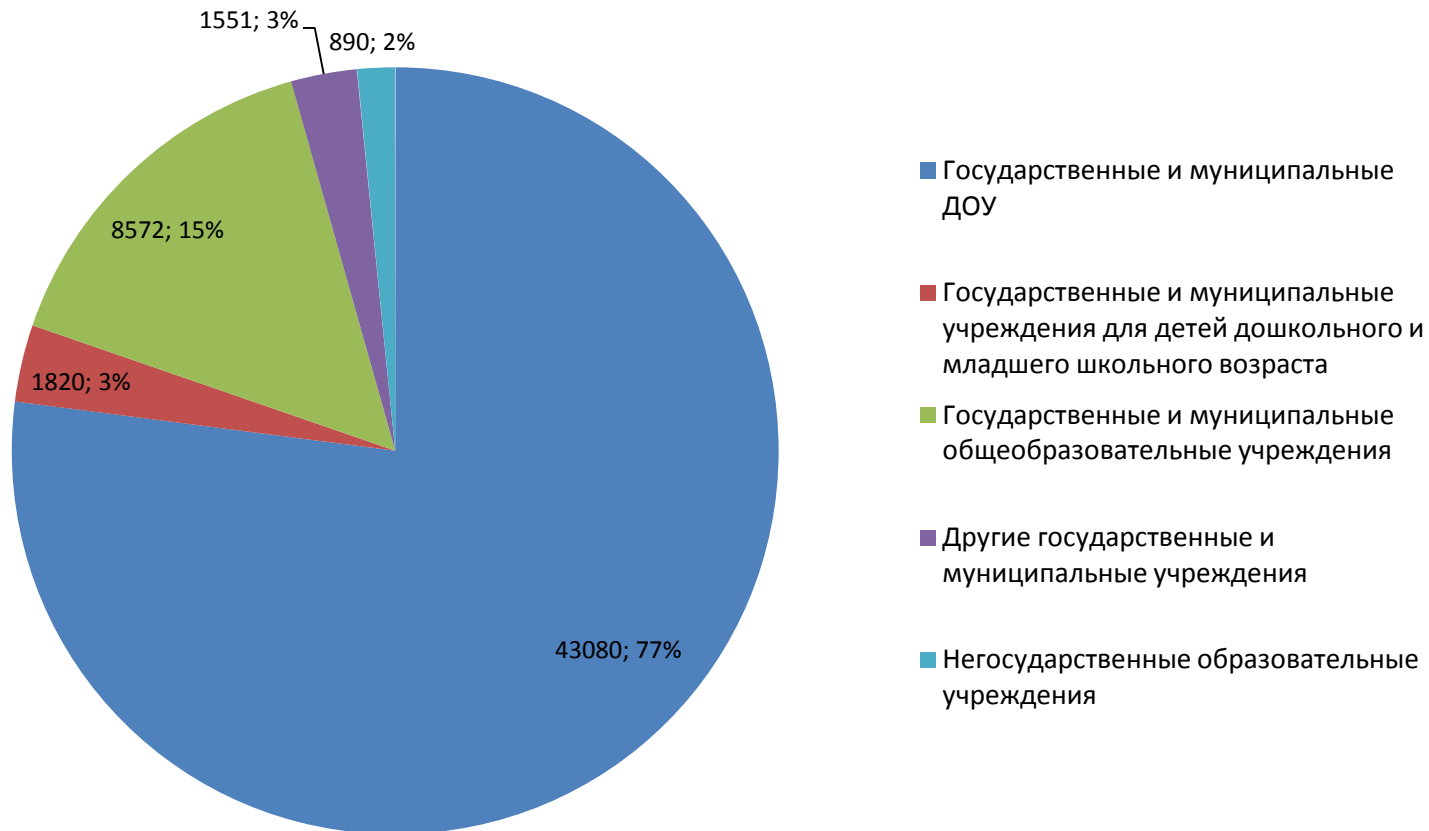
- В Российской Федерации дошкольное образование в различных формах получают 6,2 млн. детей.
- В 2013 году работает почти 56,4 тыс. детских садов, из них 29,3 тысячи (52%) – в городах и поселках городского типа, 27,1 тысячи (48%) – в сельской местности.
- В 1022 негосударственных детских садах получают дошкольное образование более 80 тыс. детей (1,4% от всех детей, охваченных дошкольным образованием). Свыше 2 тысяч индивидуальных предпринимателей работают в сфере дошкольного образования **Более 60% мест в частных дошкольных организациях сосредоточено в 7 субъектах Российской Федерации**
- На 1 сентября 2013 года в очереди находятся почти полмиллиона детей (494 755) в возрасте от 3 до 7 лет.

# ВАРИАТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **Вариативные формы дошкольного образования.**

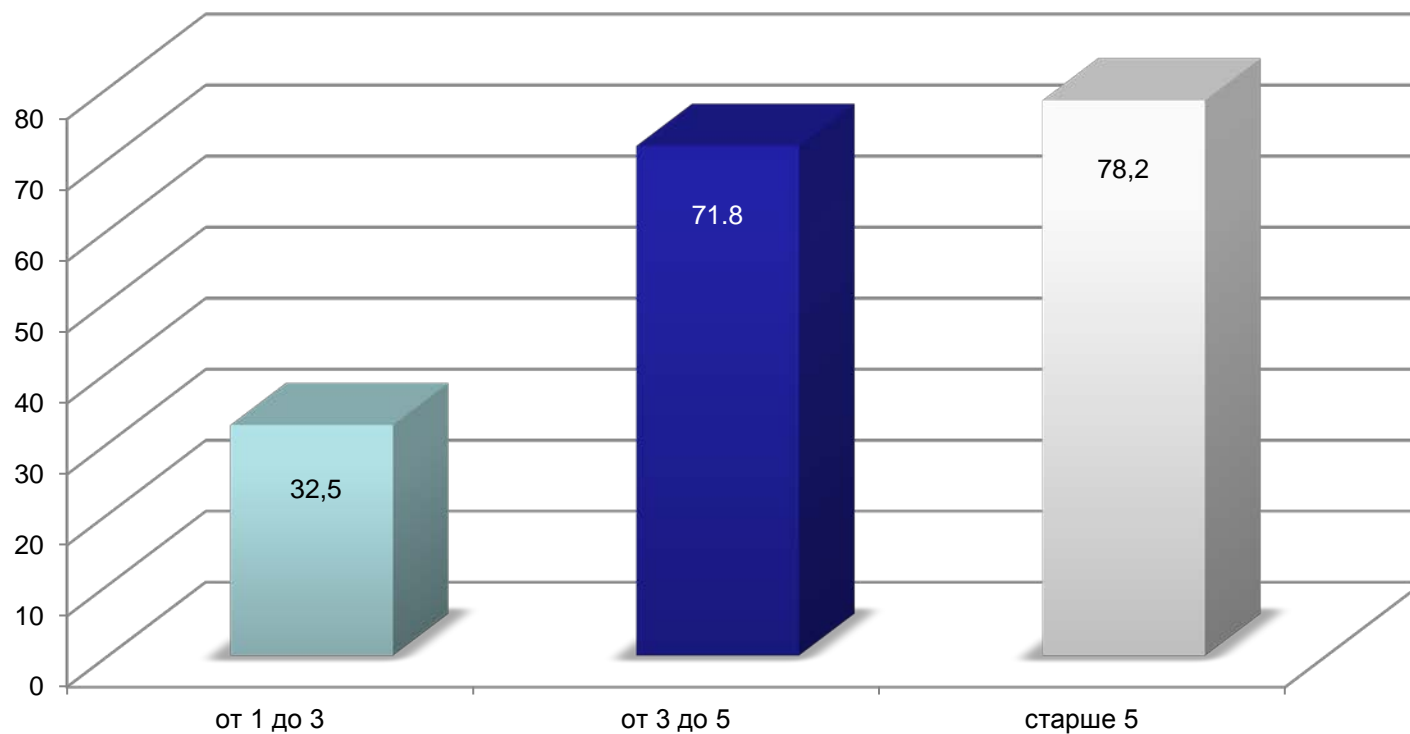
- **группы кратковременного пребывания;**
- **центры игровой поддержки ребенка (ЦИПР);**
- **службы ранней помощи детям с выявленными нарушениями или риском нарушения;**
- **лекотеки для детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов.**
- **семейные группы/детские сады.**

# Структура дошкольного образования



# Охват дошкольным образованием

**Охват дошкольным образованием разных возрастных групп, в %**



# ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Социальная стратификация детства
2. Поликультурное многонациональное общество
3. Кризис (перестройка) института семьи
4. Ценностный межпоколенный разрыв и риски утраты преемственности поколений
5. Утрата преемственности уровней дошкольного и общего образования

# НЕГАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

- рост группы детей с неблагоприятным течением развития,
- нарастание выраженности факторов риска (биологических, семейных, социальных),
- форсирование интеллектуального развития детей,
- снижение познавательных мотивов и интересов, повышения значимости потребительских интересов,
- обеднение общения ребенка с близким взрослым,
- ограничение общения детей со сверстниками,
- «вымывание» сюжетно-ролевой игры из жизни детей

# Пути выхода из кризисной ситуации

Программа каждого детского сада направлена:

- на **создание условий социальной ситуации развития** дошкольников
- на **создание образовательной среды как зоны ближайшего развития** ребёнка

«...зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать не плодами развития, а очками развития, цветами развития...

Уровень актуального развития характеризует  успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует  умственное развитие на завтрашний день».

**Л.С. ВЫГОТСКИЙ**



# Ответ государства

В России был разработан и принят ряд документов определяющих дошкольное образование как уровень образования, с учетом преемственности уровней образования и основанных на конвенции о правах ребенка, с учетом потребностей всех детей (включая детей с особыми потребностями).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 год)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013 год)

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

## Глава 7. Общее образование

### Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

## Глава 7. Общее образование

### Статья 64. Дошкольное образование

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.**

# Инклюзивное образование

**Инклюзивное образование -**  
обеспечение равного доступа к  
образованию для всех обучающихся с  
учетом разнообразия особых  
образовательных потребностей и  
индивидуальных возможностей

# Развитие инклюзивного образования в России

- Число детей 3-7 лет в системе дошкольного образования – более 5 млн.  
Из них:
- В группах компенсирующей направленности (специальное образование) – 455 584 (10%)
- В группах комбинированной направленности (**инклюзивное образование**) – 26 984 (0.5%).
- С 2007/08 года рост более чем в 3 раза.

# Адаптированная образовательная программа

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 2. **Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.**

## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении  
Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- 2. Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и **подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.**

# В заключении комиссии указываются:

- обоснованные **выводы о наличии либо отсутствии** у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении **и наличии либо отсутствии необходимости создания условий** для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- **рекомендации** по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные принципы стандарта:

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Стандарт включает цели и задачи, а также планируемые результаты **в виде целевых ориентиров**, достигаемых через работу по образовательным областям

Стандарт вводит прямой запрет на тестирование детей в дошкольном возрасте.

# ЦЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ СТАНДАРТОМ

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ СТАНДАРТОМ

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- обеспечение **преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В СТАНДАРТЕ

- 1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**
- 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
- 3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**
- 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ РАЗВИТИЕ**
- 5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- Основная образовательная программа дошкольного образования проектируется как программа **психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей** дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и **планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования**)

# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ДО**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

**Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы ДО**

**Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы ДО**

**Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы ДО**



# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Целевые ориентиры дошкольного образования**

**являются необходимыми  
предпосылками для перехода на  
следующий уровень начального  
образования, успешной адаптации к  
условиям жизни в школе и  
требованиям учебного процесса**

# Достижение целей и готовность к переходу на следующий уровень

## **Создание условий реализации программы:**

- Психолого-педагогических;
- Кадровых;
- Формирование развивающей предметно-пространственной среды

**Переход между уровнями определяется готовностью школы, а не ребенка.**

# Новые механизмы деятельности детских садов



# Письмо Рособрнадзора №01-52-22/05-382

Учитывая, что Законом устанавливается переходный период **до 1 января 2016 года**, в течение которого образовательными организациями должны быть приведены наименования и уставы образовательных учреждений (часть 5 статьи 108) в соответствие с требованиями федерального законодательства в сфере образования, Департамент и Рособрнадзор обращают внимание на недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО в условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования.

# ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ

## ПРИКАЗ

**Министерства образования и науки**

**от 28 мая № 594**

**Об утверждении**

**Порядка разработки примерных  
основных образовательных программ,  
проведения их экспертизы  
и ведения реестра примерных  
основных образовательных программ**

# **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО**

**Одобрена решением  
федерального учебно-  
методического объединения по  
общему образованию (протокол  
от 20 мая 2015г. №2/15)**

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контакты:

Волосовец Татьяна Владимировна

ФГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

119121 Москва, ул.Макаренко, 5/16

[www.ippdrao.ru](http://www.ippdrao.ru)

[ippdrao@yandex.ru](mailto:ippdrao@yandex.ru)